

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

для студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Степанова Марина Валерьевна

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС	
		обязательные	дополнительные
1	2	3	4
1	<p>Методологические основы проблемы организации и развития специфических детских видов деятельности в различные периоды дошкольного детства.</p> <p>Понятия «специфические детские виды деятельности», «ведущий вид деятельности».</p> <p>Психологические и педагогические исследования характеризующие значение и механизм развития детской деятельности: теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория амплификации А.В. Запорожца и др.</p>	<p>Чтение учебно-методической литературы, конспектирование</p>	<p>Разработка и составление опорных схем</p>
2	<p>Общение как деятельность. Генезис общения в период раннего и дошкольного детства. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Условия, необходимые для развития общения, средства и методы педагогического руководства.</p> <p>Предметная деятельность, как ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Развитие в различные периоды. Педагогическое сопровождение и руководство развитием в условиях</p>	<p>Чтение учебно-методической литературы, проектирование индивидуальной траектории развития одного вида деятельности на основе диагностики</p>	<p>Создание дизайн-проекта предметно-развивающей среды групповой комнаты</p>

различных форм дошкольного образования.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Основные понятия, структура. Предпосылки и педагогические условия развития игровой деятельности в раннем возрасте. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста, руководство ее развитием.

Научно-методические основы создания интерактивной предметно-развивающей среды в ДОО.

Познавательная деятельность дошкольников: структура, особенности. Педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной деятельности в разных возрастных группах.

Экспериментирование как ведущий вид деятельности старших дошкольников (Н.Н. Поддьяков). Предпосылки и условия для развития экспериментирования в старшем дошкольном возрасте.

Двигательная деятельность как условие и средство гармоничного развития личности дошкольника. Особенности освоения основных видов движений в раннем и дошкольном возрасте. Требования к организации двигательной деятельности.

Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.

Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.

Условия и этапы формирования трудовых умений и навыков. Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля

<p>и самооценки. Формирование в трудовой деятельности общественных мотивов труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Особенности представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых.</p> <p>Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности взаимоотношений в процессе совместного со взрослыми и сверстниками труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие.</p> <p>Различные виды художественно-творческой деятельности: музыкальная, изобразительная, конструктивная. Особенности развития в период дошкольного детства. Специфические профессиональные навыки, необходимые педагогу для руководства развитием художественно-творческих видов деятельности, требования к организации предметной среды. Средства и методы руководства развитием музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности.</p> <p>Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте: овладение общими способами действий, позволяющими решать практические и познавательные задачи и овладение самоконтролем, самооценкой за способом выполнения своих действий.</p> <p>Условия, уровни развития учебной деятельности дошкольника. Своеобразие форм и методов обучения дошкольников.</p> <p>Понятие мониторинга в образовании.</p>		
---	--	--

	<p>Структура мониторинга, механизм его организации. Методы исследования различных видов деятельности. Интерпретация и дальнейшее применения результатов обследования.</p> <p>Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам руководства развитием специфических детских видов деятельности в различные периоды дошкольного детства.</p>		
--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная литература и другие информационные источники

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 252 с.
3. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для вузов / И. И. Бойцова и др. ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2015. – 394 с.
4. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие для студентов учреждений высш. пед. образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – Москва : Академия, 2011. – 395 с.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : метод. пособие / Н. А. Виноградова. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 187 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Давидчук, А. Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей : метод. пособие : для педагогов дошк. учреждений, преп. и студентов пед. ун-тов и колледжей / А. Н. Давидчук. – Москва : Мозаика-Синтез, 2000. – 151 с.
3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для заоч. отд-ний пед. ин-тов по спец. "Педагогика и методика дошк. образования". Ч. 2 / О. В. Драгунова ; сост. А. М. Тухфетулина, Н. П. Шабалкина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
5. Комплексное сопровождение образования дошкольников : сб. науч. тр. : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 168 с.

6. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва : Линка-пресс, 2007. – 208 с.

7. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования : (опыт разработ., реализации и экспертизы образоват. прогр. ДОУ) / С. В. Кузьмин. – Москва : Обруч, 2010.

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Виноградова и др. ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2014. – 433 с.

9. Микляева, Н. В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : АЙРИС-пресс : Айрис-дидактика, 2006. – 223 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

10. Парамонова, Л. . Дошкольное образование и его качество. Новые подходы к проблеме / Л. Парамонова. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып. 30).

11. Проблемы дошкольного образования XXI века : материалы науч.-практ. конф., посвящ. 110-летию со дня рожд. Е. А. Флериной, 21 марта 2000 г. / Моск. пед. гос. ун-т ; сост. Буре Р. С. и др. – Москва : МГПУ, 2000. – 283 с.

12. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 1 : Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Л. Д. Калачева, Л. Н. Прохорова. – Москва : Нац. кн. центр, 2012. – 253 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Управление образованием").

13. Смирнов, А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей : учеб. пособие для образоват учреждений сред. проф. образования / А. В. Смирнов. – Москва : Academia, 2005. – 202 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

14. Сорокова, М. Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония : (актуал. пробл. и пути развития) : учеб. пособие для фак. дошк. воспитания пед. вузов и магистратуры / М. Г. Сорокова. – Москва : МПГУ, 1998. – 126 с.

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника / М-во образования, науки и высш. шк. ЧР. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.

- Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.

- Планы воспитательно-образовательной работы воспитателей (из ДОО).

- Презентации по темам лекции.

- Игровое оборудование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф>

- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

- Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

- Московский городской методический центр: <http://mosmetod.ru/>

- Сайт Преемственность: <http://preemstvennost.ru/>

- Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРАКТИКУМУ

ЛЗ 1. Методологические основы проблемы организации и развития специфических детских видов деятельности в различные периоды дошкольного детства. – 4 часа.

1. Понятие «специфические детские виды деятельности».
2. Понятие «ведущий вид деятельности».
3. Психологические и педагогические исследования, характеризующие значение и механизм развития детской деятельности: теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория амплификации А.В. Запорожца и др.

ЛЗ 2. Предметная деятельность, как ведущий вид деятельности детей раннего возраста. -2 часа

1. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Педагогическое сопровождение и руководство развитием предметной деятельности в условиях различных форм дошкольного образования.

ЛЗ 3. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста, руководство ее развитием.-4 часа

1. Развитие детского творчества и игрового замысла.
2. Сюжетно-ролевая игра. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста в ДОО.
3. Дидактические игры.
4. Театрализованные игры.
5. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников.

Задание.

Группа делится на три подгруппы, выбирает один вид игры для показа в аудитории.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогический практикум»

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Методологические основы проблемы организации и развития специфических детских видов деятельности в различные периоды дошкольного детства.
2.	Общение как деятельность. Генезис общения в период раннего и дошкольного детства.
3.	Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
4.	Условия, необходимые для развития общения, средства и методы педагогического руководства.
5.	Предметная деятельность, как ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Развитие в различные периоды.
6.	Педагогическое сопровождение и руководство развитием в условиях различных форм дошкольного образования.

7.	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Основные понятия, структура.
8.	Предпосылки и педагогические условия развития игровой деятельности в раннем возрасте.
9.	Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста, руководство ее развитием.
10.	Требования к организации интерактивной и предметно-развивающей среды в ДОО
11.	Познавательная деятельность дошкольников: структура, особенности. Педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной деятельности в разных возрастных группах.
12.	Экспериментирование как ведущий вид деятельности старших дошкольников (Н.Н. Подьяков).
13.	Предпосылки и условия для развития экспериментирования в старшем дошкольном возрасте.
14.	Двигательная деятельность как условие и средство гармоничного развития личности дошкольника. Особенности освоения основных видов движений в раннем и дошкольном возрасте.
15.	Требования к организации двигательной деятельности.
16.	Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.
17.	Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.
18.	Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности взаимоотношений в процессе совместного со взрослыми и сверстниками труда.
19.	Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве.
20.	Стадии развития рисования.
21.	Педагогические условия развития изобразительной деятельности
22.	Предпосылки конструктивной деятельности в раннем детстве.
23.	Основные направления развития конструирования дошкольника.
24.	Руководство развитием конструктивной деятельности.

25.	Предпосылки музыкального развития в младенчестве и раннем детстве.
26.	Освоение видов музыкальной деятельности дошкольником.
27.	Общее руководство развитием музыкальной деятельности
28.	Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.
29.	Условия, уровни развития учебной деятельности дошкольника.
30.	Своеобразие форм и методов обучения дошкольников.
31.	Требования к организации педагогической диагностики развития специфических детских видов деятельности.
32.	Понятие мониторинга в образовании. Структура мониторинга, механизм его организации.
33.	Методы исследования различных видов деятельности. Интерпретация и дальнейшее применения результатов обследования.
34.	Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам руководства развитием специфических детских видов деятельности в различные периоды дошкольного детства.